

Уважаемые родители!

Предлагаем рекомендации учителя – логопеда (группа № 10,11) по развитию речи.

Если Ваш ребенок, по какой – либо причине (болезнь, семейные обстоятельства) не может посещать детский сад обратите, пожалуйста, свое внимание и внимание ребенка на те лексические темы, которые мы затронули в его отсутствие. Это поможет Вашему ребенку более точно освоить разделы речевого развития, будет способствовать наиболее полной коррекции таких компонентов речи как лексика, грамматика и связная речь. Поможет чувствовать себя более уверенно, когда ребенок сможет посещать детский сад!

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие лексики	Развитие грамматики	Развитие связной речи
Февраль. 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	<p>Рассмотреть вместе с ребенком картинки инструментов (музыкальные, сельскохозяйственные, рабочие) Вспомнить вместе названия инструментов, предназначение каждого.</p> <p><u>Музыкальные:</u> гитара, скрипка, балалайка, пианино, барабан и др.</p> <p><u>Сельскохозяйственные:</u> грабли, лопата, тяпка, вилы, коса.</p> <p><u>Рабочие:</u> молоток, топор, ножницы, клещи, рубанок, дрель, отвертка, пила и др.</p> <p>Игра «Подбери действие». Пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают. Отверткой (Что делают?) — ... Косой (Что делают?) — ... Граблями (что делают?) — ... и т.д.</p>	<p>Игра «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе) Один <i>топор</i>, три <i>топора</i>, пять <i>топоров</i> (нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен)</p> <p>Игра «Чем?» (подбор сущ. в форме Т. п. со значением «орудие труда»):</p> <p>Чем вяжут варежки, носки? (спицами, крючком)</p> <p>Чем вышивают узоры на ткани? (иглой);</p> <p>Чем делают прививки? Чем накачивают шины у машины?</p>	<p>Составление рассказа – описания об инструменте по плану: Название инструмента. Человеку какой профессии он принадлежит? Назначение инструмента. Форма инструмента. Из какого материала изготовлен инструмент?</p>

			<p>Чем люди окучивают картошку? Чем дворники подметают улицы? Чем мы подметает дома полы? Чем люди сгребают сено, опавшие листья? Чем косят траву на лугу? Чем сверлят дырки в стене?</p>	
<p>Февраль 2-я неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.</p> <p>Познакомить его с видами транспорта: наземный, воздушный, водный и подземный.</p> <p>1.Подобрать действия к предметам</p> <p>Поезд (что делает?) – едет по рельсам; самолет (что делает?) – ...; пароход (что делает?) – трамвай (что делает?) – ...; троллейбус (что делает?) – ...; вертолет (что делает?) – ...; велосипед (что делает?) – ...</p> <p>2.«Кто чем управляет?»</p> <p>Самолетом управляет летчик, автобусом – водитель, кораблём – капитан... (поездом, трамваем, вагоном метро).</p> <p>3.Упражнение "Подбери действие к предмету".</p> <p>Поезд (что делает?) - ... едет, идет, мчится, гудит, везет, перевозит, останавливается ... Самолет (что делает?) - ... взлетает, летит, перевозит, приземляется...</p>	<p>1.Пересчёт различных видов транспорта (согласование числительного с существительным)</p> <p>Количественные числительные: один самолёт, два самолёта, три самолёта, четыре самолёта, пять самолётов, шесть самолётов и т.д.; один автобус, два автобуса, три автобуса, четыре автобуса, пять автобусов, шесть автобусов и т.д..</p> <p>2.Упражнение "Из чего - какой?" на образование относительных прилагательных.</p> <p>Дверь из металла (какая?) - мелаллическая дверь.</p> <p>Руль из пластмассы (какой?) - ...</p> <p>Сиденье, обшито кожей (какое?) - ...</p> <p>3.«Скажи наоборот»:</p> <p>отъехал — подъехал; вылетел — залетел; въехал — съехал; взлетел — приземлился; выехал — заехал; укатил — прикатил; улетел — прилетел; уплыл — приплыл. заплыл — выплыл;</p> <p>4.Назови одним словом.</p> <p>Возит молоко – молоковоз.</p>	<p>Взрослый читает стихотворение, ребенок слушает и перечисляет название какого транспорта он услышал</p> <p>«ЕХАЛИ МЕДВЕДИ»</p> <p>Ехали медведи На велосипеде.</p> <p>А за ними кот Задом наперёд.</p> <p>А за ним комарики На воздушном шарике.</p> <p>А за ними раки На хромой собаке.</p> <p>Волки на кобыле. Львы в автомобиле.</p> <p>Зайчики В трамвайчике.</p>

			<p>Мешает бетон – бетономешалка. Возит цемент – цементовоз. Возит воду – водовоз.</p>	<p>Жаба на метле... Едут и смеются, Пряники жуют. <i>К. Чуковский</i></p>
<p>Февраль 3-я неделя</p>	<p>«День Защитника Отечества»</p>	<p>1.Побеседовать с ребенком о том, какой праздник отмечают 23 февраля, кто такие защитники Отечества. Рассмотреть вместе с ребенком изображения, имеющие отношение к Армии (в газетах, журналах, книгах, интернете, телевизоре и т.д.). Обсудить увиденное, дать необходимые пояснения. По-возможности посетить музей и парк воинской славы. 2.Игра «Подбери признак» (не менее трех признаков). Какой? Какая? Какое? Какие? солдат (какой?) — ..., танк, моряк, капитан, корабль, самолет, армия, Родина, дуло автомата, военнослужащие и т.д. 3.Игра «Подбери действие» (Что делает?) Артиллерист... (стреляет из пушки) Летчик... (летает на самолете) Пулеметчик... (строчит из пулемета) Разведчик... (ходит в разведку) Пограничник... (охраняет границу) Десантник... (прыгает с парашютом) Моряк... (служит на корабле)</p>	<p>1.Игра «Один-много» (много это... — много кого, чего...) Солдат – солдаты — солдатов Летчик — летчики — летчиков Вертолет — вертолеты — вертолетов Танк — танки — танков Истребитель — истребители — истребителей Граница – границы — границ Пограничник – пограничники — пограничников Звезда – звезды — звезд Орден – ордена — орденов Моряк – моряки — моряков Медаль – медали — медалей Танкист – танкисты — танкистов 2.«Скажи правильно» Снаряд - много (чего?) снарядов (пушка, автомат, патрон, оружие, пистолет, мина, ракета, каска, орден, медаль, ремень, флаг, вертолет, танк, самолет, пулемет)</p>	<p>1.«Объясни словечко»: пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище 2.«Исправь предложения» Вертолётчик поднял вертолёт в воздух и завёл мотор. Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка. Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе. Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ. 3.Составление короткого связного рассказа. Расскажи о том, кем был в армии твой папа или дедушка. Рассказ должен начинаться с фразы: «Мой папа был ... танкистом (моряком.пограничником и т.д.)»</p>
<p>Февраль 4-я неделя</p>	<p>«Народные праздники, традиции и обычаи.»</p>	<p>1.Рассказать ребенку о народном празднике Масленице; рассказать, какие обычаи связаны с этим праздником; объяснить, почему на</p>	<p>1.Дидактическая игра «Один — много» Образец: Один блин – много блинов (пряник, оладья, гора, песня, танец,</p>	<p>Составить небольшой рассказ о Масленице по плану: 1 Что такое Масленица (Масленица – это...)</p>

	Масленица»	<p>Масленицу принято печь блины, с чем это связано;</p> <p>2. Игра «Скажи по-другому» Дети – детвора, ребята Восторг – восхищение, радость Друг – приятель, товарищ Традиция – обычай Веселый – радостный, счастливый Народ – люди</p>	<p>хоровод, забава, частушка, шутка, прибаутка,</p> <p>2.Дидактическая игра «Посчитай до 5» Образец: Один блин, два блина, ..., пять блинов. (пряник, оладья, гора, песня, танец, частушка, шутка, прибаутка, балаган, театр, скоморох, обычай, карусель)</p>	<p>2 Когда и сколько дней обычно отмечается этот праздник?</p> <p>3 Что обычно делают люди на Масленицу?</p> <p>4 Как заканчивается праздник Масленицы? (как называется последний день Масленицы, что делают в этот день)</p> <p>5 Нравится ли тебе этот праздник и почему?</p>
Март 1-я неделя	«Весна. Наши мамы (женские профессии)»	<p>Познакомьте ребенка с приметами ранней весны. Побеседовать с ребенком о празднике 8 Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день; вспомнить с ребенком слова поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре и другим женщинам; побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, парикмахера).</p>	<p>1.Игра «Назови ласково» Солнце-солнышко, лужа - лужица, дождь — луг — цветок — земля-облако — птица вода- птенец — дерево- жук — ветка- гнездо- капля —трава — росток лист — ручей —</p> <p>2.Игра «Один- много» Гнездо – гнезда, перо — Дерево- птенец — детеныш —ветка, лист-зверь —Почка- песня- цветок —</p> <p>3.Игра «Назови по образцу» Он художник, а она — художница. Он учитель, а она — Он писатель, а она — Он проводник, а она — Он певец, а она — Он переводчик, а она —</p>	<p>1.Игра «Путаница». Скажите, что неправильно я сказала... Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.</p> <p>2.Составить небольшой рассказ о своей семье: -Сколько человек в семье? -Назови членов семьи? -Кто старше, кто младше? -Кто чем занимается? -Скажи, какая у тебя семья?</p>

<p>Март 2-я неделя</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>1.Рассмотреть вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».</p> <p>рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная; уметь называть части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и доньшко.</p> <p>2.«Как называется?»</p> <p>Посуда для сахара – сахарница, для соли - ..., хлеба, супа, молока,</p>	<p>1.«Один – много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)</p> <p>Например, взрослый говорит об одном предмете, а ребенок называет этот предмет во множественном числе: тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли, ложка – ложки, вилка – вилки, стакан – стаканы, половник - половники и т.д.</p> <p>2.«Назови ласково» (образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>сковорода – сковородочка, тарелка – тарелочка, стакан – стаканчик, чашка – чашечка, поднос, и т.д.</p> <p>3.«Какая бывает посуда?» (образование относительных прилагательных)</p> <p>Посуда из стекла – стеклянная; из металла – металлическая; из фарфора – фарфоровая; из глины – глиняная, из пластмассы – пластмассовая и т.д.</p>	<p>1.«Найди общее»</p> <p>Чашка и кружка – они круглые, гладкие, устойчивые, белого цвета,; из них можно пить, у них есть ручка.</p> <p>2. «Найди разницу»</p> <p>Чашка и кружка – чашка сделана из фарфора, а кружка – из железа; чашка бьётся, а кружка – нет; фарфор плохо проводит тепло – из чашки хорошо пить чай, не обожжёшь губы кипятком; железо быстро нагревается, и горячий чай из кружки сразу пить нельзя, можно обжечься.</p>
<p>Март 3-я неделя</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p>1.ИГРА «Назови, какие ты знаешь продукты»</p> <p>- Что делают из молока? Из молока делают творог, сыр, сметану, йогурт, простоквашу, кефир</p> <p>- Что делают из мяса? Из мяса делают котлеты, колбасу, сосиски...</p>	<p>1.Игра«Какие бывают продукты?» Как называются продукты из молока. – Молочные продукты Как называются продукты из мяса. – Мясные продукты. Как называются продукты из муки. – Мучные продукты.</p> <p>2.Игра «Какая бывает каша?» - Скажи, как называется каша.</p>	<p>1. Игра «РАССКАЖИ», «ЗАГАДАЙ –КА»</p> <p>Составление рассказов о продуктах питания.</p> <p>План составления рассказа: - Что это? - Какой вид продукта? - Как производят?</p>

		<p>- Что делают из муки? Из муки делают хлеб, баранки, бублики, печенье, булки,...</p> <p>2.Игра «Подбери слова-признаки»</p> <p>хлеб (какой?) – пшеничный, ржаной, белый, черный, свежий, мягкий, вкусный, ... мороженное (какое?) – белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное, ... конфета (какая?) – сладкая, шоколадная, карамельная, маленькая, вкусная, ...</p>	<p>из риса – Из риса - рисовая каша из пшеницы – Из пшеницы - пшеничная каша из гречки – Из гречки - гречневая каша из овса – Из овса - овсяная каша из манки – Из манки - манная каша</p>	<p>- Где продают (в каком отделе?) - Что готовят? - Нравится ли тебе? ОБРАЗЕЦ РАССКАЗА. «ТОРТ» Это торт. Торт – это кондитерское изделие. Его делают из муки, яиц, масла, сахара. Торт обычно едят по праздникам. Он сладкий. Я люблю торт: он красивый и вкусный.</p>
<p>Март 4-я неделя</p>	<p>«Весна. Перелетные птицы»</p>	<p>1. Дети должны усвоить названия весенних месяцев, основные признаки весны; установление причинно - следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы); пробуждение животных от зимней спячки и появление детенышей. Возвращение перелетных птиц.</p> <p>2.Игра «Почемучка?» (установление элементарных причинно - следственных связей) Почему весной тает снег? (Снег тает, потому что пригревает солнышко) Почему бегут ручьи? Почему тает лед? Почему трескается лед? Почему набухают почки? Почему лопаются почки? Почему прилетают птицы? Почему радуются люди?</p>	<p>«Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук. (солнце, скворец, дерево., почка, листок, сугроб, ручей, проталина, подснежник, лужа, льдинка, грач)</p>	<p>1.Игра «Исправь ошибку» (употребление сложных предложений с союзом потому что) Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег, потому что бегут ручьи.</p> <p>2.Пересказ рассказа «Три весны» У природы три весны. Первая наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышко ничто не мешает, Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу, там снег тает медленно, потому что солнышко мешают деревья. Когда снег растает, лес</p>

		<p>Почему люди одеваются легче, чем зимой?</p> <p>3.Игра «Подбери слово» (подбор прилагательных к слову весна)</p> <p>Весна какая? - ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, цветущая, холодная, теплая.</p>		<p>оденется листвою.</p>
--	--	--	--	--------------------------