

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ

для средней группы детского сада



СХОДНЫЕ СЛОВА

(Выделяем звук, подбираем сходные звуки.)

Возьмите игрушку-медвежонка. Четко назовите его: Мишка. Мммишшка.

Попросите ребенка подобрать слово, похожее на это: мышка, шишка и т. п.

Подберите сходные по звучанию слова к слову «зайка» - лайка, майка и т. д.

ЧТО МОГЛО БЫТЬ НА КАРТИНКЕ?

(Узнаем значение звукового состава слова, обогащаем словарный запас.)

Используйте наглядный материал - картинки с изображением разных предметов. Покажите ребенку картинку с изображением рака. Произнесите вместе с ним четко и громко: «Рак».

Затем покажите пустой лист бумаги и попросите назвать, что могло бы быть на картинке, похожее по звучанию: «Мак».

Произнесите неоднократно слова «рак» и «мак», выделяя начальные звуки: мммак, рррак... Теперь пусть малыш ответит, чем отличаются эти слова: звуками [м] и [р].

Аналогично проведите упражнение со словами кит - кот, мишка - мышка. Подчеркните разницу в звуках и-о, и-ы.



ПОДСКАЖИ ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВЕЧКО

(Подбираем рифмы.)

Для игры используйте известные стихотворения С. Маршака, А. Барто, Э. Александровой. Пусть ребенок угадает и подскажет вам последнее слово в строчке. «Не хотел котенок мыться, убежал он от...(корытца)». «Я рубашку сшила Мишке, я сошью ему...(штанишки)». «Голосок твой так хорош - очень сладко ты...(поешь)». «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку...(гладко)» и т. д.

КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ СЛОВА

Игра заключается в том, что вы поочередно с вашим ребенком перебрасываете друг другу мяч, произнося короткие и длинные слова. После длинного слова обязательно должно следовать короткое и наоборот. Слова могут различаться или быть на определенную тему. Это также могут быть имена, клички для котенка или щенка.



НАЙДИ СВОЕ ИМЯ

(Выделяем звуки в слове.)

На прогулке начертите на земле несколько квадратов и сообщите ребенку, что в квадратах спрятаны имена. В первом - имена, содержащие звук [к] (Коля, Максим, Оксана). Во втором - имена, содержащие звук [ш] (Маша, Саша, Наташа). В третьем - со звуком [о] (Толя, Вова). В четвертом - со звуком [и] (Ира, Марина, Игорь). Пусть ребенок отгадает имена и подумает, в каком квадрате находится его имя.

СОСТАВЬ РАССКАЗ

(Выделяем звуки, составляем предложения.)

Предложите ребенку составить рассказ, в котором большинство слов начиналось бы на какой-либо звук. Например: «Катя купила килограмм колбасы. Когда к Кате подошла кошка, Катя кинула ей кусочек колбасы». «Полина пришла после уроков домой. Потом пришел папа и принес покупки - подарки к празднику. Папа и Полина пошли гулять по проспекту». Запишите составленный рассказ, пусть ребенок нарисует к нему иллюстрацию.



НАРИСУЙ ДОМИК

Предложите малышу нарисовать домик. Рисуйте домик поэтапно: сначала части дома, названия которых содержат звук [с] - стены. Затем содержащие звук [р] - крыша, труба, чердак, дверь, крыльцо. Далее рисуем части, в названии которых есть звук [о], - пол, порог. В какой цвет вы покрасите домик? Какие звуки входят в название этого цвета? Пусть ребенок четко проговаривает слова и называет нужные звуки.

