

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №80 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 80 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 80
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от 31 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада № 80
Красносельского района
Санкт-Петербурга
От 31 августа 2023 года № 124-ахр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для воспитанников
от 5 до 7 лет на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
учитель-логопед
высшей категории
Кулик Елена Григорьевна

Санкт-Петербург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3 Принципы и подходы.....	4
1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления логопедической работы.....	7
2.2 Методы и формы обучения.....	8
2.3 Коррекция звукопроизношения.....	10
2.4 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи	11
2.5 Календарно-тематическое планирование.....	21

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура образовательного процесса.....	37
3.2 Цели и задачи логопедического обследования.....	37
3.3 Режим работы.....	38
3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	39
3.5 Учебно-методическая литература.....	40

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на базе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 80 Красносельского района Санкт – Петербурга. (Разработана и принята педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 80 Красносельского района Санкт-Петербурга) и парциальной Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Н.В. Нищевой.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Предлагаемая программа и сама структура позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи программы:

- Коррекционно-образовательные: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;
- Коррекционно-развивающие: формирование навыков учебной деятельности;
- Коррекционно-воспитательные: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

1.3. Принципы и подходы.

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с речевыми нарушениями, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- Принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера нарушения звукопроизношения. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ)

При НПОЗ нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослововая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слововая структура слова).

Характеристика речи детей с фонематическим недоразвитием (ФНР).

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков,

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

1.5 Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы дети 5-7 лет должны:

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ

2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей (логопедической) работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Методы и формы логопедической работы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, **словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в детском саду.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики;

артикуляционная моторика);
 развитие артикуляционного и голосового аппарата;
 развитие просодической стороны речи;
 формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
 уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
 формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
 развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2.3. Коррекция звукопроизношения.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и произношению звуков. На этом этапе очень важно подготовить ребенка к долгой и кропотливой работе:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиопроцедуры).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус», «Киска сердится», «Киска не сердится»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Балалайка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоточки», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука.
2. Постановка звука.
3. Коррекция звука.
4. Автоматизация поставленного звука.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку.

2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

1 этап Развитие речевой моторики	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» вычерчивание фигур обведение шаблонов вырезание ножницами различных фигур	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок, трафареты, мозаики, игры для сортировки
----------------------------------	--	---	--

	<p>лепка, штриховка, рисование по пунктиру, складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары, показывание пальцев по два и по три, сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</p>		
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Составление целого предмета из частей», «Найди фигурку по подобию», «Кто больше запомнит или увидит».</p> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улиточка», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Где позвонили?», «Скажи, что?»</p>	<p>Предметные картинки, игрушки, дидактические игры, звучащие игрушки</p>
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик», «Заборчик», «Рупор», «Трубочка», «Горка», «Киска сердится», «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» удерживание бумажных трубочек, комбинированные упражнения под счёт.</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («чашечкой») язык узкий («горкой») поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло - холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, марлевые салфетки, бумажные трубочки, кусочки ваты, бумаги.</p>

	зубы «Качели», втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя упражнение в произнесении звуков т-с, прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.		
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») с присоединением голоса («д - д - д») выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем образование холодной струи воздуха, упражнение «Ледяная горка»	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики; на выработку вибраторных движений кончика языка; работа над силой выдоха; имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики, мыльные пузыри.
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: Механическая помощь при		Шпатели логопедические зонды и массажные, спиртовые салфетки
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий</p> <p>10.11.23 15:27 (MSK) Сертификат E83B49C42C043DB5AF2F4F384F40A9CC</p>			

	прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от (С)		
	Коррекция звука: Работа над: точностью устойчивости полученного результата (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков) с силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому)	Различение теплой - холодной воздушной струи	Игры для развития физиологического иречевого голоса и дыхания
	Дополнительные упражнения 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса, произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха, работа над силой выдоха.		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: открытом закрытом в звуко сочетаниях 2. Звук в слове: в начале в середине в конце в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы, игрушки, игры предметные картинки сюжетные, картинка к загадкам и скороговоркам
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений Узнавание звука на фоне других звуков, слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя»	Сигнальные карточки
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №80 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ИМЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий</p> <p>10.11.23 15:27 (MSK)</p> <p>Сертификат E83B49C42C043DB5AF2F4F384F40A9CC</p>			

		5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов	
	2. Формирование фонематического анализа (путем показа картинок)	1. Определить первый звук в слого, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи, флажки, «светофорчики», конверты с кружками, предметные картинки
	3. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Разгадывать ребусы, шарады материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом.
	4. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: по опорным словам, по сюжетным картинкам, по серии картинок на заданную тему, придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок	Игрушки, сюжетные, картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	Для закрепления произношения звука Р, РЬ, Л, ЛЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Комарова Л.А. «Автоматизация звука С, Ш в игровых упражнениях.» «Автоматизация и дифференциация звуков речи»	
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №80 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий</p>		<p>10.11.23 15:27 (MSK)</p>	Сертификат E83B49C42C043DB5AF2F4F384F40A9CC

Перспективное планирование работы по постановке и автоматизации сонорных звуков на индивидуальных занятиях.

Этапы работы	Содержание работы	Виды работы	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	Развитие общей моторики 1. Гимнастика рук и ног 2 Гимнастика туловища 3. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 4. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи.	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер», «Пианино» (для пальцев), проба «ребро - кулак - ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов, трафаретов 4. Их штриховка в различных направлениях и различными способами 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, рисование по пунктиру, по схемам 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении	1. Выполнение упражнений с воспитателем по рекомендации логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти		
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <p>«Оскал» «Хоботок» «Хоботок» с последующим «оскалом» «Трубочка»</p> <p>раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <p>язык широкий («лопаткой») язык узкий («жалом») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы язык вправо - влево втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя присасывание спинки языка к нёбу прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом	Зеркала настольные Зеркало

		<p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений</p>	<p>настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели, игровой материал</p>
	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)</p> <p>присоединение голоса (даёт «д - д - д»)</p> <p>выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</p> <p>2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем - вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка работа над силой выдоха имитационные игры</p>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки, соломинки разных размеров, лодочки разных размеров, воздушные шарики, игрушка «тещин язык», шпатели, логопедические зонды</p>
	<p>Специальные упражнения</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («трррр» - задувание и дрожание обеих губ). Растягивание уздечки в случае бокового произношения. Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>1. способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</p> <p>2 способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]) «Качели»</p>		<p>Шпатели, логопедические зонды, индивидуальные соски, вата, бинт спирт</p>

	<p>ААА» или «ы - ы - ыыы» 3 способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам.</p>		
	<p>Коррекция звука: Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков), силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому), достижение устойчивости полученного результата 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p>3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>Работа над звуком: 1. Звук в слове: открытом, закрытом, в звукосочетаниях 2. Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с игровым материалом, картинками 3. Работа с деформированным текстом. 4. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки, серии картинок, картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую</p>	<p>Сигнальные карточки, флажки</p>

		структуру слова	
	2. Формирование фонематического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук в слоге, слове. 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 	Мячи, флажки, «светофорчики», конверты с кружками, предметные картинки
	3. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звуки, изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедические лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	4. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам, по серии картин, на заданную тему, придумывание части рассказа 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения

2.5. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь. 4 неделя. «Осень. Приметы осени. Деревья»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артикуляционной моторики	Развитие неречевых психических функций
1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Что звучит? Что шуршит?» «Как шумит ветер»	-Расширение и уточнение словарного запаса по теме. - Образ-е прилагательных от сущ-х. Д/И «Назови лист» - (береза-березовый)	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Общая арт. гимнастика	Развитие пространственных представлений «Нарисуй, там, где я покажу»
2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	«Оркестр»- воспроизведение ряда неречевых звуков	Д/и «Какой, какая, какие»- согласование сущ и прилаг. (погода какая? Небо какое?) Составление предложений по картинке.	Пальчиковая гимнастика «Листочки» Арт. Гимнастика. «Вкусное варенье»	Штриховка по образцу. Развитие пространственных представлений «Положи лист» (справа от... Слева от...)

Октябрь. 1 неделя. «Дары леса»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артикуляционной моторики	Развитие неречевых психических функций
3. Слог	«Правильно ли я назвала картинку?» Д/и «Топай-хлопай»	-Расширение словарного запаса по теме. - Образ-е сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/И «Назови ласково» (ягода-ягодка, орех-орешек) - Словоизменение: Изменение существительных по падежам (Что нашла белка? - Гриб. Чего нет у ежа? - Гриба)	Пальчиковая гимнастика «Грибочки». Общая арт. гимнастика	Развитие зрительного внимания «Найди одинаковые ягоды»
4. Слог	«Как шумит лес?» Д/и «Позови друга»	-Д/и «Доскажи словечко» -Составление предложения по картинке	Пальчиковая гимнастика «По ягоды»	Развитие зрительного внимания «Зашумленные картинки»

Октябрь. 2 неделя. «Домашние животные и их детеныши»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №80 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий

10.11.23 15:27 (MSK) Сертификат: F83B49C42C01207E11F0E4F80140A9CC

	го строя речи			функций
5. Знакомство со словом	Д\и «Топай-хлопай» Д\и «Длинное-короткое»	-Расширение словарного запаса по теме Почему животных называют домашними? -Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д\и «Назови ласково» -Упражнять в образовании слов-названий детенышей. Д\и «Мама и ребенок» -Развитие связной речи. Кто как помогает человеку?	Нейрогимнастика «Коза-корова». -Общая АГ	-развитие зрительного внимания Д\и «Что забыл нарисовать художник?»
6. Знакомство со словом	Д\и «Разделим и соберем слова»	- Согласование прилагательных с существительными. Д\И «Какой, какая, какие» - Составление описательного рассказа по схеме.	Штриховка изображения животного. -Общая АГ	-развитие внимания и памяти. «Что художник не дорисовал?»

Октябрь. 3 неделя. «Дикие животные. Перелетные птицы»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
7.Предложение	Д\и «Слоговые цепочки» Найди слог, слово.	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Д\и «Кто что потерял» -Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д\и «Назови ласково» -Упражнять в образовании слов-названий детенышей. Д\и «Мама и ребенок»	Пальчиковая гимнастика «В лесу». -Общая АГ	-развитие зрительного внимания и памяти. Д\и «Кто ушел?»
8. Предложение	Составление схемы предложения. Подбор картинок к схеме.	- Согласование прилагательных с существительными. Д\И «Какой, какая, какие» - Составление описательного рассказа по схеме.	Штриховка изображения животного. -Общая АГ	-развитие внимания и памяти. «Что художник не дорисовал?»

Октябрь 4 неделя. «Животные и птицы из красной книги»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артикул. моторики	Развитие неречевых психических функций

9.Звук А	-Выделение звука в потоке звуков, в слогах, словах	-Обогащение словаря по теме: Ди «Кого мы встретили?», «В зоопарке» Ди «Слово или слог?» Образование сущ. во мн. числе. (один-много)	Пальчиковая гимнастика «В лесу» Общ. арт гимнастика	Развитие зрительного внимания «Разрезные картинки»
10. Звук О	-Выделение звука в потоке звуков, в слогах, словах -Сочетание ОА, АО	Ди «Доскажи словечки», «Кто что делает?» «какой, какая, какие?» -Ди «расскажи о животном»- составление предложений по образцу.	Пальчиковая гимнастика Артикул.гимн астика	Ди «Назови, что запомнил»-развитие зрительной памяти.

Ноябрь 1 неделя. «Транспорт»

Номер занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
11.Звук У и буква У. Сочетание АУ, УА, ОУ, УО	Определение наличия и места звуков в словах (начало, середина, конец) Д/И «Домики для звуков», «Слоговые ряды»	-Расширение словарного запаса по теме. Д /И «Гараж», «Соберем машину» (части машины) -Упражнять в образовании прилагательных (Кузов из железа-железный, шина из резины-резиновая)	-Обведи по точкам. -Пальч. гимн. «Шоферы»	-Развитие пространственных представлений. Ди «Куда поехала машина?»
12. Звук И, Буква И Сочетание ИА, АИ...	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [И] в слове (начало, середина, конец).	-Упражнять в образовании сложных слов (молоко возит молоковоз, воду возит-водовоз, мусор возит-мусоровоз) -Составление описательного рассказа по образцу и плану	-Штриховка контура машины. -Общая арт. гимнастика	-Развитие внимания и мышления Ди «Какое слово лишнее и почему?» (метро, трамвай, троллейбус, электричка т. д)

Ноябрь 2 неделя. «Здоровье. Валеология»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
13. Звук [Э] и буква Э	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Э] в слове (начало, середина, конец) Ди «Поймай звук»	-Упражнять в составлении предложений Д/ И «Волшебный мешочек» (Это мыло, оно нужно для того, чтобы... (зубная щетка, мочалка, полотенце, зубная паста) -Упражнять в образовании прилагательных. Ди «какой, какая, какие?» (сила-сильный)	-Общ. арт. Гимнастика - Пальчиковая гимнастика с мячом су-джок.	-Развитие внимания и мышления Ди «Что лишнее?»

		здоровье-здоровый, чистота-чистый) -Д\и «Что полезно, что вредно» (продукты питания, витамины)		
14. Звуки [Ы] и буква Ы	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец) «Назови картинку», «Поймай звук» Д\и «Где живет звук?»	-Беседа о здоровом образе жизни -Упражнять в составлении развернутого ответа. (Что мы делаем, чтобы сохранить здоровье?)	Общ.арт гимнастика. Пальчиковая гимнастика с мячом су-джок «Бегал ежик по дорожке»	-Развитие внимания и мышления «Что сохранит нам здоровье?»-выбери картинки

Ноябрь 3 неделя. «Дружат люди всей Земли. Толерантность»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артик. моторики	Развитие неречевых психических функций
15.Закрепление гласных.	Д\и «Поймай звук», «Слоговые цепочки»	-Расширение словарного запаса по теме. (милосердие, сострадание, отзывчивость) -Упражнять в образовании антонимов (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый)	-Пальчиковая гимнастика «Дружба». -Общ. Арт гимнастика	-«Наложенные буквы» - развитие зрительного внимания.
16.Согласные звуки. Звук М и буква М.	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.	-Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом "добрый". -Образование прилагательных от существительных. Д\И «Где какой язык?» (Франция-французский...)	-Общая артикуляционная гимнастика. -Штриховка буквы М	-Развитие пространственных представлений «Нарисуй, там, где я скажу

Ноябрь 4 неделя. «Опыты. Эксперименты»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артик. моторики	Развитие неречевых психических функций
17.Звук и буква Д	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец) «Назови картинку», «Поймай звук» Д\и «Где живет звук?»	-Расширение словарного запаса по теме. Д\и «Кто что делает?» -Упражнять в образовании антонимов (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый)	Массаж ладоней с мячиками су-джок» Артикул. гимнастика	Д\и «Назови, что запомнил»-развитие зрительной памяти.

	звука [Н] в слове (начало, середина, конец) Д\и «Первый звук» д\и «Поймай звук»	какая, какие?» (солнце-солнечная, солнечный)		
18. Звук [Х]. Буква Х.	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Х] в слове (начало, середина, конец) Д\и «Найди картинку».	Расширение словарного запаса по теме. Образ -е глаголов прош. времени (растворился, растеклась) -Упражнять в управлении предложно-падежных конструкциях. Д \и «Где изготавливают?»	Массаж ладоней с мячиками Су-джок. -Общ. Арт гимнастика	-Развитие внимания Д\и «Найди отличия»

Ноябрь 5 неделя. «Семья»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
19. Звук [К] и буква К	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Х] в слове (начало, середина, конец) Д\И «Выбери картинку»	-Упражнять в образовании сущ. во с уменьш-ласк. значением. Д\и ««Назови ласково»» -Упражнять в образовании прилагательных. Д\и «Чьи вещи» -упражнять в употреблении существительных Т П с предлогом С Д\и «С кем?»	-Общ. арт. (Внучата) -Пальчиковая гимнастика (этот пальчик-бабушка...)	-Развитие внимания и мышления Д\и «Кому что?»
20. Звуки [Т] и букваТ	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец) Д\и «Где живет звук?»	-Упражнять в словоизменении (Р.п. сущ в ед. числе.) Д\и «Чего не стало?» -Упражнять в составлении предложений по картинке.	Общ.арт гимнастика (внуки). Пальчиковая гимнастика с мячом су-джок	-Развитие внимания «Кому что нужно?»

Декабрь 1 неделя. «Зима»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
21.Звук [Ш] и букваШ	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец) Д\и «Где живет звук?»	-Упражнять в образовании прилагательных. Д\и «какой, какая, какие?»	-Общ. арт. Гимнастика -- Пальчиковая	-Развитие внимания и мышления Д\и «Что лишнее?»

	места звука [П] в слове (середина, конец) Д\и «Поймай звук», Д\И «Выбери картинку»	- Упражнять в образовании сущ. от глаголов. Д\и «Подбери сущ. к глаголу» (бегает-бегун, плавает-пловец)	гимнастика «Спортсмены»	
22.Звук [Б] и букваБ.	. Д\и «Разложи картинку по коробочкам» Д\и «Найдем домик для звука»	Расширение словарного запаса по теме. Образование сложных слов. «Назови как можно больше» Образование притяжательных прилагательных.	-Общ. арт. Гимнастика -- Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»	-Развитие зрительного внимания и памяти «Запомни предметы»

Декабрь 1 неделя. «Приметы зимы»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артик. моторики	Развитие неречевых психических функций
23. Звук [Д] и буква Д	Выделение из слов. Определение места звука [Д] в слове (начало, середина, конец) Д\и «Повтори слоги», Д\и «Лишнее слово»	-Обогащение словаря прилагательными. Д\и «Какая» (снежная, морозная, ранняя, поздняя) -Закреплять названия зимних месяцев.	-Пальчиковая гимнастика «Зима». -Общая арт. гимнастика	-развитие внимания и мышления. д\и «Когда это бывает?»
24		-Расширение словарного запаса по теме. -упражнять в образовании сущ. ед. и мн. числа. Д\И «Один – много» -Составление рассказа по картинкам.	-Пальчиковая гимнастика «Зима». -Общая арт. гимнастика	-развитие пространственных представлений. Д\и «Куда я поставила фишку?»

Декабрь 2 неделя «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
25.Звук [Г] и буква Г	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Г] в слове (начало, середина, конец)	Расширение словарного запаса по теме. Согласование существительных с числительными Д\И «1,2,3 – сосчитаем до пяти» -Составление предложений с предлогами БЕЗ, НА, В -Согласование местоимений мое, моя, мой с сущ.-и. Д\и «Найди ошибку и исправь» (Мой шапка, мое перчатка)	-Штриховка рукавички. -Общая арт. гимнастика	-развитие мышления д\и «Четвертый лишний»

26 Составление рассказа по мнемотаблице	Д\и «Разложи картинки», Д\и «Слоговые цепочки»	д\и «закончи предложение» -Д\и «Ассоциации» -Составление мнемотаблицы по рассказу. Учить рассказывать по мнемотаблице	-Игры с прищепками. -Общая арт. гимнастика	-развитие внимания «Что забыл надеть Вова?»
--	--	---	---	--

Декабрь 3неделя «Мир книг и песен для детей»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
27. Звук [В] и буква В	Выделение из слов. Определение места звука [Д] в слове (начало, середина, конец)	Расширение словарного запаса по теме. - Согласование существительных с прилагательными. Д\И «Какой, какая, какие» (интересные, смешные, сказочные, познавательные и т.д) -Составление предложений с предлогами.	-Паль игра «Мы за книгами пошли, но не сразу их нашли» -Общая АГ	-Развитие мышления и логики «Правильно или нет?» (обращение с книгами) Д\и «Добавь словечко» (есть у книжицы одежда, называется... (обложка)
28. Составление описательного рассказа по схеме.	Д\и «Разложи картинки по коробочкам», Д\и «Поменяй звук» (слововые цепочки)	-Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа Д\И «Один – много» -Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему	-Пальчиковая гимнастика -Общая арт. гимнастика	-развитие зрительного внимания «найди отличия» - зашумленные картинки

Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник. ОБЖ»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артик. моторики	Развитие неречевых психических функций
29. Звук [Ф] и буква Ф	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Ф] в слове (начало, середина, конец) Д\и «Домик для звука», «Лишнее слово»	-Обогащать и уточнять словарь прилагательных. Д\и «Подбери признак к предмету» -Согласование прилагательных и сущ. во ед. и мн. числе. д\и «Подарки в мешке»	-Штриховка. - -Общая арт. гимнастика	«Четвертый лишний» «Кто больше найдет птиц» - зашумленные. «Будь внимательным»

30 Дифференциация звука [В] и [Ф]	Д\и «Слоговые цепочки», Д\и «Замени звук», Д\и «Узнай звук»	Расширение словарного запаса по теме. Д\и «Подарки» -Составление рассказа по серии сюжетных картинок	-Общая арт. гимнастика -Пальчиковая игра «Дед Мороз».	-Развитие внимания Д\и «Найди отличия»
-----------------------------------	---	--	--	---

Январь 2 неделя. «Зимние виды спорта»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и арт. моторики	Развитие неречевых психических функций
31. Повторение согласных [М] [Н]	Определение наличия и места звука в слове Д\и «Разложи картинку по коробочкам».	-Упражнять в образовании сущ во мн. числе. Д\и «Один-много» -Упражнять в согласовании сущ и числит. «Сколько у кого предметов?»	-Общая арт. гимнастика -Пальчиковая игра «Мы спортсмены».	-развитие внимания «Четвертый лишний».
32. Повторение согласных [Ф] [В]	Д\и «Замени звук», Д\и «Узнай звук»	-Упражнять в словообразовании. Д\и «Почему спортсмен так назван?» -Составление рассказа по серии сюжетных картинок	-Общая арт. гимнастика -Пальчиковая игра «Мы спортсмены».	-развитие внимания и мышления «Что перепутал художник?»

Январь 2 неделя «Продукты питания. Посуда»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артикул. моторики	Развитие неречевых психических функций
33 Звук [С][С'] буква С	Определение наличия и места звука в слове Д\и «Разложи картинку по коробочкам». Д./и «Правильно ли я сказала?»	- Согласование прилагательных с существительными в роде, и числе Д\и «Разложи картинки» -Упражнять в согласовании прилаг. и сущ. Д/И «Какой, какая, какие» - -Упражнять в образовании относительных прилагательных Д\и «Что из чего сделано»	-Общая арт. гимнастика -Штриховка	-развитие зрительного внимания «Найди продукты» (зашумленные картинки)
34 Составление рассказа по мнемотаблице	Д\и «какой звук слышим?», «Разложи картинку	-Упражнять в согласовании местоимений и сущ. Д\и «Жадина» -Упражнять в образовании относительных прилагательных Д\и «Что из чего приготовлено» -Упражнять рассказывать текст по мнемотаблице	-Общая арт. гимнастика -игры с прищепками	-развитие зрительного внимания. Д\и «наложенные изображения»

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №88 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий

10.11.23 15:27 (MSK) Сертификат E83B49C42C043DB5AF2F4F384F40A9CC

--	--	--	--	--

Январь 3 неделя «Зимующие птицы»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
35. Звук [З] [З'] и буква З	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [З] [З'] в слове (начало, середина, конец). «Разложи картинку», «Фишки»	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании прилагательных Д и «Какой, какая?» (воздух морозный, погода холодная) -Употребление сущ-х в форме Р.п ед. ч Д./и «Что изменилось?» (не стало голубя) -Упражнять в составлении предложений по картинке	-Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Артикул.гимнастика	-Развитие внимания. Д и «Чего не хватает?»
36. Звуки [З][С] и буквы З и С	Дифференциация звуков в слогах, словах. «Запомни-повтори», Д и «Для зайки и лисы»	-соглас.-е сущ-х и числит-х (один снегирь, два снегиря) -Составление предложений с предлогами НАД ПОД. -Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Артикул.гимнастика	-развитие зрительного внимания. Д и «наложенные изображения»

Февраль 1 неделя. «Мы жители одной планеты.
Путешествие по континентам. Животные Севера»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
37 Звуки [Л] [Л'] и буква Л	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Л] [Л'] в слове (начало, середина, конец). «Разложи картинку», «Фишки»	-Расширение словарного запаса по теме. -Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (оленьи рога)	-Общая арт. гимнастика -игры с прищепками	«Что изменилось?» - зрительное внимание и память. «Подскажи словечко» - мышление

38. Звук [Й] и буква Й	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Л] [Л'] в слове (середина, конец).	-Упражнять в образовании сложных слов (толстолапый, длинноногий) -Упражнять в образовании названий детенышей животных. ДИ «Мама и ребенок»	-Общая арт. гимнастика -Штриховка животного.	-Развитие зрительной памяти ДИ «Что запомнил?»-
------------------------	--	---	---	---

Февраль 2 неделя «Профессии и инструменты (музыкальные инструменты)»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
39. Звук [Л*] [Й]	Дифференциация звуков в слогах, словах. «Разложи картинку», «Фишки»	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в словообразовании «Кто на чем играет?» (скрипка-скрипач) -Соглас-е числит и сущ-х «Что играет в оркестре» (две скрипки, три гитары)	-Пальчиковая гимнастика Артикул.гимнастика	-Развитие внимания. ДИ «Что пропало»
40. Звук [Ш] буква Ш	Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение месте звука в слове.	-Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика Артикул.гимнастика	-развитие зрительного внимания. ДИ «наложенные изображения»

Февраль 3 неделя. «Из чего сделаны предметы»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
41. Звуки [Ш] [С] и буквы С Ш	Подбор картинок к схеме (звуки [С], [Ш] в начале, середине, конце слова) ДИ «Домик для звуков» Дифференциация звуков.	-Упражнять в образовании прилагательных ДИ «Из чего какой?»- (из дерева-деревянный) -Согласование прилагат. и сущ –х (пластмассовое ведро, каменный столб)	-Пальчиковая гимнастика Артикул.гимнастика	-Развитие пространственных представлений . «кто справа, кто слева и т.д.»

42. Звуки [Р], [Р']	Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [Р] [Р'] в слове (начало, середина, конец). «Разложи картинку», «Фишки»	-соглас-е сущ-х и числит-х (один снегирь, два снегиря) -Составление предложений с предлогами около, между -Составление описательного рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Артикул.гимнастика	-развитие зрительного внимания. Д\и «наложенные изображения»
---------------------	---	--	--	--

Февраль 4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой и артикул. моторики	Развитие неречевых психических функций
Буква Е	Д\и «Слоговые ряды»	-Расширение словаря по теме. -Упражнять в составлении предложений с предлогами. Д\и «Потерялось маленькое словечко»	-Общая арт. гимнастика -Игры с прищепками	-Развитие внимания и мышления. Д\и «Что лишнее?»
43. Составление рассказа по сюжетной картинке	Д\и «Поменяем звуки в слове»	-Упражнять в подборе прилагательных (смелый, бесстрашный) -Составление описательного рассказа по плану.	-Общая арт. гимнастика -Игры с прищепками	-Развитие пространственных представлений. Д\и «Робот»

Март 1 неделя «Мир растений: комнатные цветы. Огород на окне»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
44. Звук [Ж] и буква Ж	Определение наличия и места звука в [Ж] словах (начало, середине, конец)	Расширение словарного запаса по теме Образование приставочных глаголов. Д\и «Какой какая»-составление предложений и согласование числит. с сущ. (кактус-колючий, фикус-высокий) Образование множественного числа существительных.	-Общая арт. гимнастика -Игры с прищепками.	-Развитие внимания «Что художник не дорисовал?»
45. Звуки [Ж] [З] и буквы Ж и З	Дифференциация звуков. Д\и «Разложи картинку по коробочкам». Д\и «Правильно ли сказал зайка?»	Расширение словарного запаса по теме - Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Д\и «Какой, какая, какие» -Упражнять в составлении рассказа: как ухаживать за растениями»	-Общая арт. гимнастика - Шнуровки.	-Развитие слуховой памяти. Д./и «Повтори за мной словечки»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
46. Звуки [Ж] [Ш] и буквы Ж и Ш	Дифференциация звуков. Д\и «Разложи картинки по коробочкам». Д.\и «Правильно ли сказал зайка?»	Расширение словарного запаса по теме Образование будущ. времени. Д\и «Мишуткины мешочки» Составление предложений и согласование числит. с сущ. Образование множественного числа существительных. (праздник-праздники, наряд-наряды, венок-венки)	-Общая арт. гимнастика -Штриховки.	-Развитие зрительного внимания Д\и «Найди правильные буквы»
47. Составление рассказа по картине по плану.	Д\и «Повтори слоги», д.\и «правильно ли я сказала?»	- Согласование прилагательных с существительными. Д\И «Какой, какая, какие» -Составление рассказа по серии картинок	-Общая арт. гимнастика -Обведи по точкам	-Развитие пространственных представлений «Далеко-близко, высоко-низко?»

Март 3 неделя. «Весна. Признаки весны»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
48. Звук [Ц] и буква Ц	Определение наличия и места звука в [Ц] словах (начало, середине, конец)	-Расширение словарного запаса по теме -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д\и «Назови ласково». Д\и «Составь предложение»-по картинке	-Общая арт. гимнастика -Обведи по точкам.	-Развитие внимания Д\и «наложенные картинки»
49. Составление рассказа по картине по плану.	Д\и «Правильно ли я называю предметы?»	- Согласование прилагательных с существительными. Д\И «Какой, какая, какие» - Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.	-Общая арт. гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Цветы»	-Развитие внимания «Найди нужную букву»

Март 4 неделя «Прикладное искусство»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
50. Звуки [Ц] [С] и буквы Ц и С	Дифференциация звуков. Д\и «Кому подарок?» Д\и «Найди ошибку»	-Расширение словарного запаса по теме -Беседа об русской игрушке, учить давать полные ответы. -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д\и «Назови ласково». Д\и «Составь предложение»-по картинке	-Общая арт. гимнастика -Обведи по точкам.	-Развитие внимания Д\и «наложенные картинки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №80 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий

10.11.23 15:27 (MSK)

Сертификат E83B49C42C043DB5AF2F4F384F40A9CC

51. Составление пересказа по плану.	Ди «покажи нужное слово» (синонимы)	- Согласование прилагательных с существительными. Ди «Какой, какая, какие» - Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.	-Общая арт. гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Цветы»	-Развитие внимания «Найди нужную букву»
--	-------------------------------------	--	--	---

Март 5 неделя. «Мир театра»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
52.Звук [Ч] и буква Ч	Определение наличия и места звуков [Ч], [Ч] в словах (начало, середине, конец)	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании приставочных глаголов. Ди «Едем на машине». -Упражнять в образовании мн. числасущ.	-Штриховка изображения театральной маски - Общая арт. гимнастика	-Развитие внимания «Найди такую же букву»
53.Составление описательного рассказа по плану.	Ди «похожи-непохожи» (выбрать слова, схожие по звуковому составу)	Расширение словарного запаса по теме - Согласование прилагательных с существительными. Ди «Какой, какая, какие» - Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.	- Пальчиковая гимнастика. -Общая арт. гимнастика	-Развитие пространственных представлений. Упр-е «Почта»

Апрель 1 неделя. «Жизнь животных и птиц весной»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
54. Звуки[Ч][Т] и буквы Ч и Т	Дифференциация звуков. Ди «подбери нужный звук», «Где место звука?»	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании притяжательных прилагательных Ди «Чьи следы?»	-Обведи по точкам. -Общая арт. гимнастика	-Развитие зрительного внимания. Ди «Найди нужную букву»
55.Составление пересказа по плану.	Ди «Домик для звуков», «Где спрятался звук?»	-Расширение словарного запаса по теме - Согласование прилагательных с существительными. Ди «Какой, какая, какие» - Учить составлять рассказ по плану	Штриховка изображения птицы Пальчиковая гимнастика.	-Развитие пространственных представлений «Замри»

Апрель 2 неделя «Космос»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций

56. Звук [Щ] и буква Щ	Определение наличия и места звука [Щ] в словах (начало, середине, конец). Д\и «Где спрятался звук», Д\и «Придумай слово на звук»	-Расширение словарного запаса по теме. -Учить подбирать однокоренные слова (свет-светлеть-светлячок) -Упражнять в словоизменении. (восход-восходит, ночь-ночной)	-Пальчиковая гимнастика «Космос». -Общ. АГ	-Развитие зрительного внимания. Д\и «Найди нужную букву»
57. Составление описательного рассказа по схеме.	Подбор картинок к схеме слов.	-Расширение словарного запаса по теме - Упражнять в согласовании сущ. и числит. Д\и «Посчитаем до 5 и обратно» (Звезда, планета) -Упражнять в пересказывании небольшого текста с помощью схемы	-Штриховка изображения звезды. -Общ. АГ	-развитие пространственных представлений. Д\и «Положи звезду туда, куда скажу»

Апрель 3 неделя. «Труд людей весной»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
58. Буква Я	Д\и «На что заканчивается слово» Д\и «Слоговые цепочки» Разбор слов МАЛ МЯЛ	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании глаголов прош. времени. Д\и «А вчера?»	-Пальчиковая игра -Общ АГ	-Развитие слухового внимания «Что лишнее назвали?»
59. Буква Я	Д\и «На что заканчивается слово» Д\и «Слоговые цепочки» Разбор слов ЁЖИК, ЛЁД	-Расширение словарного запаса по теме - Согласование прилагательных с существительными. Д\и «Какой, какая, какие»	-Пальчиковая гимнастика «Ёжик» -Общая АГ.	«Что лишнее?» по видам транспорта. «Что художник не дорисовал?»

Апрель 4 неделя. «Водоемы и их обитатели. Экология»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
60 Буква Ё.		-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Д\и «Кто что потерял» -Упражнять в образовании лов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д\и «Назови ласково» -Упражнять в образовании слов-названий детенышей. Д\и «Мама и ребенок»	Пальчиковая гимнастика «В лесу». -Общая АГ	-развитие зрительного внимания и памяти. Д\и «Кто ушел?»

61 Буква Ё		- Согласование прилагательных с существительными. Д/И «Какой, какая, какие» - Составление описательного рассказа по схеме.	Штриховка изображения животного. -Общая АГ	-развитие внимания и памяти. «Что художник не дорисовал?»
---------------	--	---	---	--

Май 2 неделя «Насекомые»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
62.Буква Ю	-Д/и «Услышь, какой согласный» (мягк.-тв.) -Д/и «Поменяем звуки в слове» (угол-уголь) -Д/и «Светофор»	-Расширение словарного запаса по теме -Образование множественного числа существительных. Д/и «Один-много»	-Общая АГ Пальчиковая гимнастика.	-развитие зрительного внимания Д/и «Наложённые буквы»
63.Составление рассказа с опорой на схему	Д/И «Домик для звуков», «Слоговые цепочки»	-Расширение словарного запаса по теме - упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Д/И «Какой, какая, какие» - Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему.	-Штриховка изображения насекомого. -Общая АГ	-Развитие внимания и памяти. Д/и «Кто исчез?»

Май 2 неделя «День Победы»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
64.Буква Ь	Д/и «На что заканчивается слово» Д/и «Где спрятался звук» Разбор слов ЮРА, ТЮЛЬ	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании глаголов наст. вр. Д/и «Что делаешь?» (Рисовать-рисую) -	-Пальчиковая гимнастика. -Общая АГ	-Развитие слухового внимания и памяти. Д/и «Повтори словечки»
65.Буква Ъ	Подбор картинок к схеме. Д/И «Домик для звуков»	-упражнять в словообразовании (разведка-разведчик, танк-танкист) -упражнять в подборе слов-антонимов (смелый-трусливый) и синонимов (храбрый-отважный)	-Общая АГ. -Штриховка	-Развитие зрительного внимания. «Чего не стало»

Май 3 неделя. «Они прославили нашу Родину»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №80 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий

10.11.23 15:27 (MSK)

Сертификат E83B49C42C043DB5AF2F4F384F40A9CC

66.Закрепление пройденного материала	Д\и «На что заканчивается слово» Д\и «Где спрятался звук» Разбор слов ЮРА, ТЮЛЬ	-Расширение словарного запаса по теме -Упражнять в образовании глаголов наст вр. Д\и «Что делаешь?» (Рисовать-рисую) -	-Пальчиковая гимнастика. -Общая АГ	-Развитие слухового внимания и памяти. Д\и «Повтори словечки»
67.Закрепление пройденного материала	Подбор картинок к схеме. Д\И «Домик для звуков»	-упражнять в словообразовании (разведка-разведчик, танк-танкист) -упражнять в подборе слов-антонимов (смелый-трусливый) и синонимов (храбрый-отважный)	-Общая АГ. -Штриховка	-Развитие зрительного внимания. «Чего не стало»

Май 4 неделя. «Санкт-Петербург. Город, в котором мы живем»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
68. Повторение. Обследование	д\и «Составь схему слова», «Придумай слово на заданную схему» Д\И «Домик для звуков»,	-Согласование сущ и числит. (один город-два города.) -Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов	-Общая АГ Пальчиковая гимнастика.	-развитие зрительного внимания Д\и «Наложённые предметы»
69.Повторение. Обследование.	Д\и«Слоговые цепочки», Д\и «Найди ошибку»,	-Расширение словарного запаса по теме - Пересказ стихотворения М. Борисова «Красивая решётка»	-Обводки - Общий компл. АГ	-упражнять в ориентировке в пространстве

Май неделя 5. «Скоро лето»

№ Занятия	Развитие фонетико-фонематического строя речи	Развитие ЛГСР и связной речи	Развитие мелкой моторики	Развитие неречевых психических функций
70. Повторение. Обследование	д\и «Составь схему слова», «Придумай слово на заданную схему» Д\И «Домик для звуков»,	-Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. -Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов	Общий компл. АГ Пальчиковая гимнастика.	-развитие зрительного внимания Д\и «Наложённые предметы»
71.Повторение. Обследование	Д\и «Слоговые цепочки», Д\и «Найди ошибку»,	-Расширение словарного запаса по теме - Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему.	-Обводки птиц и насекомых -Общая АГ	-упражнять в ориентировке в пространстве

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса.

В соответствии Сан. ПИНОм продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 22 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 25 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (но не менее 2-х раз в неделю), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

3.2 Цель и задачи логопедического обследования.

Цель обследования:

- 1) Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- 2) Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- 3) Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие, составляющие речевую систему, компоненты (с опорой на картинный материал Н.В.Нищевой):

Фонематическое восприятие.

Артикуляционная моторика.

Звукопроизношение.

Сформированность звуко-слоговой структуры.

Навыки языкового анализа.

Грамматический строй речи.

Навыки словообразования.

Понимание логико-грамматических конструкций.

Связная речь.

Задачи:

Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
 Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
 Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
 Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
 Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

Беседа с детьми

Беседа с воспитателями

3.3 Режим работы.

Дни недели	Время	Виды деятельности	Время работы
понедельник	8:00 – 8:30	Индивидуальные занятия	8:00 – 12:00
	8:30 – 8:55	Подготовка к подгрупповым занятиям	
	9:00 – 9:30	Подгрупповое занятие (подготов. 1 подгр.)	
	9:35 – 12:00	Индивидуальные занятия	
вторник	8:00 – 8:30	Индивидуальные занятия	8:00 – 12:00
	8:30 – 8:55	Подготовка к подгрупповым занятиям	
	9:00 – 9:25	Подгрупповое занятие (старш. 1 подгр.)	
	9:30 – 10:00	Подгрупповое занятие (подгот. 2 подгр.)	
	10:05 – 12:00	Индивидуальные занятия	
среда	8:00 – 8:30	Индивидуальные занятия	8:00 – 12:00
	8:30 – 8:55	Подготовка к подгрупповым занятиям	
	9:00 – 9:30	Подгрупповое занятие (подгот. 1 подгр.)	
	9:35 – 12:00	Индивидуальные занятия	
четверг	8:00 – 8:30	Индивидуальные занятия	8:00 – 12:00
	8:30 – 8:55	Подготовка к подгрупповым занятиям	
	9:00 – 9:25	Подгрупповое занятие (подгот. 2 подгр.)	
	9:30 – 12:00	Индивидуальные занятия	
пятница	14:00 – 15:00	Работа с родителями (законными представителями)	14:00 – 18:00
	15:00 – 15:30	Работа с документами	
	15:30 – 16:00	Индивидуальные занятия	
	16:00 – 16:30	Подгрупповое занятие (старш. 2 подгр.)	
	16:35 – 18:00	Индивидуальные занятия	

3.4 Организация предметно-развивающей среды.

Зоны для детей	Зоны для взрослых
<ul style="list-style-type: none"> • зона коррекции звукопроизношения; • зона развития мелкой моторики; • зона развития речевого дыхания; • зона развития фонематического восприятия, анализа и синтеза; • зона развития лексико-грамматической стороны речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Зона дидактического и методического сопровождения; • Информационная зона;

Зона коррекции звукопроизношения. Здесь находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях и связных текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (шипящие, свистящие, соноры).

Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные пазлы, шнуровки, конструкторы, мозаика, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, бисером, спичками, трафареты на различные лексические темы и др.

Зона развития речевого дыхания, включающая в себя различные игры для формирования плавной воздушной струи и речевого выдоха: листочки, бантики, листики деревьев, травинки, пузырьки, бабочки, «ветродуйчики», мелкие, легкие игрушки и т.д.

Зона развития фонематического восприятия, анализа и синтеза: картинный материал «звукоподражания», дидактический материал «паронимы», схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала по развитию лексико-грамматической стороны речи (игры «один-много», «большой-маленький», «подбери предлог», «назови одним словом»), пособий по развитию связной речи (сюжетные картинки, сюжетные картинки с последовательностью событий, картинный материал «антонимы», «синонимы», «азбука действий» и др. Также здесь собраны игровые задания на закрепления грамматических категорий, картотеки различных словесных игр.

Зона дидактического и методического сопровождения. В ней собрана документация логопедического пункта. Широко представлена методическая литература, логопедические тетради и альбомы. А также программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий (диски с развивающими играми, логоритмическими упражнениями в аудио

Информационная зона, где размещаются: график работы логопеда, расписание занятий, консультации для родителей, памятки, материал для воспитателей.

Предметно-развивающая среда будет способствовать:

1. целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе коррекционной работы;
2. реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства;
3. обеспечению чувства психологической защищенности
4. сочетанию привычных и инновационных методов в организации и проведении коррекционных занятий.

Эта работа не может быть единовременной, моделирование среды должно продолжаться в течение всего учебного года и в дальнейшем совершенствоваться.

3.5 Учебно-методическая литература.

1.«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦКД проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

2.Агеева И.Д. «500 стишков для зарядки язычков» ТЦ «Сфера» 2009.

3.Богомолова Л.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - СПб: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994.

4.Волкова Л.С. «Логопедия» - М: Владос, 2007.

5.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб: Каро, 2003.

6.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения» - СПб: Литера, 2009.

7.Воронина Л.П. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб Детство-пресс 2013

8.Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» - СПб: Литера, 2008

9.Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму» СПб: Литера, 2004

10.Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков».

11.Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи» - СПб: Каро, 2004

12.Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: Детство-Пресс, 2013.

13.Османова Г.А. «Превращение ладошки» Каро, 20013.

14.Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить» - М:

Просвещение, 1991г.

16.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» -
Издательство Гном и Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №80 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кульбакина Лидия Юрьевна, заведующий

10.11.23 15:27 (MSK)

Сертификат E83B49C42C043DB5AF2F4F384F40A9CC